

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W ŁASKARZEWIE
ROK SZKOLNY 2021/2022

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby
bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc
poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej
i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

(Przemówienie w UNESCO 02. 06. 1980 r.)

PODSTAWA PRAWNA:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526) – art. 3, art. 19, art. 33
- 3) Deklaracja Praw Człowieka
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: **Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.**.)
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – (tekst jedn.: **Dz.U. z 2021 r. poz. 1082**)
- 6) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: **Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.**) – art. 6
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- 8) Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578).
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- 10) Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 r. poz. 1078).
- 11) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- 12) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- 13) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (**Dz.U. z 2020 r. poz. 1449**).
- 15) **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.**
- 16) Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016–2020.
- 17) *Statut Zespołu Szkół nr 1 w Łaskarzewie.*
- 18) **„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.**

I. Wprowadzenie do programu.

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie.

Prawidłowo działająca rodzina, której funkcjonowanie oparte jest na wartościach, jest pierwszym i podstawowym miejscem, gdzie dziecko spotyka się z działaniem wychowawczym i profilaktycznym, które prowadzone jest w sposób mniej lub bardziej usystematyzowany i ciągły.

To rodzice lub opiekunowie, przede wszystkim, kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła pełni funkcję wspomagającą.

System oświatowy za pośrednictwem nauczycieli i wychowawców ma za zadanie wspomagać rozwój dziecka i zgodnie z definicją wychowania „wspierać dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Stosownie do zapisów powyższej ustawy dotychczas odrębnie funkcjonujący *Program Wychowawczy* i *Program Profilaktyczny* połączono w jeden dokument – *Program Wychowawczo - Profilaktyczny* obejmujący:

- 1) treści i działania skierowane do uczniów;
- 2) treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze i profilaktyczne, zapewnia wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

II. Postanowienia ogólne

1. *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* realizowany w Zespole Szkół nr 1 w Łaskarzewie opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w Szkole koncepcji pracy i misji Szkoły.
2. Treści *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* są spójne ze *Statutem Szkoły* w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
4. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
5. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
6. *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* szkoły tworzy spójną całość ze *Szkolnym zestawem programów nauczania* i uwzględnia wymagania opisane w *Podstawie programowej kształcenia ogólnego*.
7. *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w *Podstawie programowej*, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

8. *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* został opracowany na podstawie:
- 1) diagnozy pedagoga szkolnego w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,
 - 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
 - 3) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
 - 4) uwag, wniosków i spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, uczniów i rodziców dotyczących realizacji *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* realizowanego w roku szkolnym **2020/2021** oraz występowania zachowań niepożądanych wśród uczniów
 - 5) **raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).**
9. Na podstawie diagnozy pedagoga szkolnego, sprawozdań dyrektora i wychowawców klas, analizy uwag w dziennikach lekcyjnych i spostrzeżeń nauczycieli zdiagnozowano następujące niepożądane zjawiska wśród uczniów ZS nr 1 w Łaskarzewie:
- 1) wagary i spóźnienia na lekcje,
 - 2) palenie papierosów,
 - 3) agresja słowna, wulgaryzmy,
 - 4) przeszkadzanie i zakłócanie przebiegu zajęć lekcyjnych,
 - 5) zachowania agresywne, przepychanki,
 - 6) brak motywacji do nauki,
 - 7) **nadużywanie telefonów i Internetu - część uczniów nie potrafi już bez udziału mediów zagospodarować sobie czasu wolnego i aktywnie go spędzać,**
 - 8) **elementy cyberprzemocy – obraźliwe wpisy, hejt w Internecie, młodzież niekiedy staje się obiektem i źródłem przemocy i nękania, obrażania i zastraszania, a także ryzykownych kontaktów z nieznanymi.**
10. Podstawowym celem realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
11. Ważnym elementem realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
12. Priorytetami w pracy dydaktycznej na rok szkolny 2021/2022 są:
- 1) **Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów;**
 - 2) **Podjęcie działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii**

oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie wycieczek edukacyjnych;

- 3) Podnoszenie jakości edukacji przyrodniczej, matematycznej i językowej uczniów, poprzez udział w projekcie *Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne kapitałem uczniów z Miasta Łaskarzew*;
- 4) Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów;
- 5) Stałe monitorowanie realizacji *Podstawy programowej*;
- 6) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Rozważne ich stosowanie.

13. Priorytetami w pracy wychowawczej na rok szkolny 2021/2022 są:

- 1) Zwrócenie uwagi na właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*;
- 2) Wychowanie do wartości, wrażliwości na prawdę i dobro, respektowanie norm społecznych;
- 3) Kształtowanie u uczniów postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- 4) Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- 5) Kształcenie bezpiecznych zachowań w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych;
- 6) Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, edukacja włączająca dla uczniów z niepełnosprawnościami; dbałość o dobry klimat szkoły;
- 7) Przeciwdziałanie uzależnieniom (narkotyki, substancje psychoaktywne i inne);
- 8) Przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów i procedur związanych z pandemią koronawirusa SARS-COV 2, udział uczniów w wieku 12-18 lat w akcji szczepienia przeciw COVID-19;
- 9) Monitorowanie i profilaktyka w zakresie przewlekłego stresu wywołanego stanem pandemii, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów;
- 10) Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

14. Podstawowe zasady realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły: Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Szkoły – instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną szkoły,
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Model absolwenta Zespołu Szkół nr 1 w Łaskarzewie

1. Dążeniem Szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.
2. **Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:**
 - 1) jest patriotą - zna historię i kulturę własnego narodu i regionu, bohaterską historię **Szarych Szeregów** – patrona Szkoły oraz jej tradycje, szanuje symbole narodowe i szkolne;
 - 2) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
 - 3) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
 - 4) szanuje siebie i innych, jest zawsze pozytywnie nastawiony do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych;
 - 5) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
 - 6) zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
 - 7) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
 - 8) jest samodzielny – daje sobie radę w domu i w szkole; pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi;
 - 9) jest twórczy – stara się rozwiązywać napotkane problemy, naukę traktuje jak coś naturalnego, ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać;
 - 10) jest uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa;
 - 11) jest odpowiedzialny – gotów ponosić konsekwencje swoich czynów; jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia; działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy;
 - 12) jest ciekawy świata – zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł; dostrzega złożoność świata; jest aktywny umysłowo;
 - 13) jest tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go;
 - 14) szanuje prawo – przestrzega *Statutu* i *Regulaminu Szkoły* oraz innych zasad ustalonych przez szkołę; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju;
 - 15) jest obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych;
 - 16) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
 - 17) jest kreatywny;
 - 18) jest odporny na niepowodzenia.

IV. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne

1. **Działalność wychowawcza** w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) Wspieranie rozwoju osobowości młodych ludzi;
- 3) Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- 4) Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 5) Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- 6) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 7) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 8) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- 9) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 10) Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 11) Kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- 12) Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- 13) Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- 14) Kształtowanie postaw patriotycznych;
- 15) Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- 16) Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- 17) Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- 18) Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- 19) Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

3. **Działalność edukacyjna** w Szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

4. **Działalność edukacyjna** obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
 - 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
 - 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
 - 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
 - 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
5. **Działalność informacyjna** w Szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
6. **Działalność informacyjna** obejmuje w szczególności:
- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
 - 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
 - 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
7. **Działalność profilaktyczna** w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej
8. **Profilaktyka uniwersalna** polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie ryzyka uzależnienia lub innego niewłaściwego zachowania niezależnie od poziomu jego zagrożenia.
9. **Profilaktyka selektywna** to wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

10. **Profilaktyka wskazująca** jest wspieraniem uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy uzależnienia od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów lub inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
11. **Przygotowanie młodego człowieka do efektywnego radzenia sobie z problemami odbywa się poprzez:**
 - 1) **eliminację lub redukcję czynników ryzyka**
 - 2) **wzmacnianie czynników chroniących**

V. Obszary działań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. **Zdrowie** – kształtowanie nawyków zdrowotnych i propagowanie zdrowego stylu życia.
2. **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych.
3. **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych.
4. **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań.

VI. Ogólne założenia Programu

1. Wychowanie szkolne ma na celu wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Praca wychowawcza to zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów wychowania zawartych w szkolnym programie wychowawczym.
3. Działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.
4. Wychowawcy klas w szczególności organizują i koordynują działania wobec powierzonej im opiece klasie.
5. Realizowanie zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów.

VII. Zadania wychowawcze i profilaktyczne Szkoły

1. **Zadania szkoły** jako środowiska wychowawczego :
 - 1) opieka wychowawców nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków,
 - 2) ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej,
 - 3) przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia,
 - 4) skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
2. **Zadania nauczyciela** wychowującego :
 - 1) kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
 - 2) kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
 - 3) budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
 - 4) zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów różnych zachowań swoich i innych osób.
3. **Zadania profilaktyczne Programu** to:
 - 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- 2) upowszechnianie znajomości zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (leków bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- 6) uświadamianie uczniom skutków prawnych, społecznych i ekonomicznych posiadania i używania środków odurzających,**
- 7) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 8) uwalnianie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 10) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VIII. Realizacja celów i zadań wychowawczych

1. Cele i zadania Szkoły, w tym zadania wychowawcze i profilaktyczne, określa *Statut Zespołu Szkół nr 1 w Łaskarzewie* oraz *Regulamin Zespołu Szkół nr 1* i *Regulamin oceniania zachowania w Zespole Szkół nr 1*.
2. Szkoła rozwija samorządność uczniów i tworzy warunki do działalności Samorządu Uczniowskiego.
3. Szkoła posiada własny ceremoniał, kultywuje i tworzy tradycję dokumentując wydarzenia w kronikach i na stronie internetowej.
4. Patron Szkoły - *Szare Szeregi* - jest wzorem do naśladowania dla każdego członka społeczności szkolnej. **Corocznie 20 listopada obchodzony jest Dzień Patrona – Święto Szkoły.**
5. Uczniowie uczestniczą w imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych, biorąc aktywny udział w ich przygotowywaniu.
6. *Szkolny System Oceniania* zawarty w *Statucie Szkoły*, w tym *Regulamin oceniania zachowania* jest integralną częścią *Programu Wychowawczego – Profilaktycznego*.
7. W celu rozbudzenia i rozwijania zainteresowań uczniów szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne.
8. Szkoła współpracuje ze Stowarzyszeniem Centrum Animacyjno-Integracyjnym (udział w projektach organizowanych przez Stowarzyszenie)
9. Szkoła współpracuje z miejscowym kinem *ZA ROGIEM*.
10. Dla rozwijania poczucia integralności z lokalną społecznością, Szkoła organizuje na swoim terenie imprezy środowiskowe przeznaczone dla mieszkańców oraz uczniów innych szkół, bierze udział w imprezach organizowanych przez innych.
11. Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój ucznia uwzględniając zalecenia poradni specjalistycznych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, z orzeczeniami o potrzebie nauczania indywidualnego, z innymi dokumentami mającymi na uwadze dostosowanie potrzeb edukacyjnych do specyficznych trudności zawartych w opinii PPP.
12. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia do szkoły do momentu jej opuszczenia.
- 13. Na terenie Szkoły prowadzony jest całodobowy monitoring wizyjny.**

IX. Cele wychowawcze

1. W zakresie rozwoju intelektualnego:

- poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
- uświadamianie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji;
- poznanie swoich uzdolnień;
- prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- rozszerzenie zainteresowań;
- umiejętność przyswajania wiedzy;
- umiejętność poszukiwania informacji;
- umiejętność wypowiedzania się;
- umiejętność obserwacji i koncentracji;
- umiejętność samodzielnego myślenia i wysnuwania wniosków.

2. W zakresie rozwoju psychicznego:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej;
- poznawanie własnej sfery uczuciowej;
- rozpoznawanie własnych wad i zalet,;
- kształtowanie akceptowanego wyrażania emocji;
- umiejętność wydawania sądów i ocen z zachowaniem zasad kultury;
- rozwijanie koleżeństwa i przyjaźni;
- umiejętność kontaktowania się i współpracy z ludźmi.

3. W zakresie rozwoju społecznego:

- rozwijanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie;
- uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich;
- rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i ogólnonarodowej;
- poszukiwanie korzeni, kształcenie świadomości własnego pochodzenia;
- budzenie poczucia świadomości narodowej;
- rozwijanie nawyku pracy dla dobra wspólnego i postaw pro-społecznych;
- rozwijanie wartości związanych z kulturą wspólnoty lokalnej;
- wypracowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; współpraca w grupie;
- umiejętność współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli;
- poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej;
- odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności (lokalnej, regionalnej, narodowej).

4. W zakresie rozwoju zdrowotnego:

- kształtowanie sprawności fizycznej;
- profilaktyka zdrowotna w tym nie uleganie szeroko rozumianym uzależnieniom;

- zaangażowanie uczniów w ochronę środowiska;
- promowanie zdrowego sposobu odżywiania i zdrowego stylu życia.

5. **W zakresie rozwoju moralnego:**

- rozpoznawanie wartości moralnych,
- dokonywanie wyboru i hierarchizacji wartości,
- doskonalenie się,
- umiejętność oceny własnych zachowań,
- gotowość do poświęceń,
- odwaga cywilna,
- autentyczność działań, otwartość, ufność.

6. **W zakresie rozwoju duchowego:**

- poznawanie zasad wiary
- poznawanie dorobku kultury,
- kształcenie postawy twórczej,
- myślenie refleksyjne,
- zdolność do głębokiego kontaktu duchowego z drugim człowiekiem.

7. **W zakresie rozwoju estetycznego:**

- rozbudzanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi,
- aktywny udział w tworzeniu i przeobrażaniu najbliższego otoczenia,
- dbanie o wygląd.

X. Efekty działań wychowawczych

1. W sferze rozwoju intelektualnego uczeń:

- rozróżnia i zna swoje uzdolnienia oraz potrafi je wykorzystać w praktyce;
- buduje pozytywny obraz siebie;
- poszerza swoje zainteresowania;
- zna różnorodne źródła dostarczające informacje, potrafi z nich korzystać i rozumie potrzebę korzystania;
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi pisemne i ustne;
- potrafi swobodnie wypowiadać się na określony temat, posiada wystarczający zasób słów;
- potrafi uzasadniać swoje sądy i poglądy;
- wysnuwa samodzielnie wnioski;
- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania;
- jego wypowiedzi są poprawne pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym;
- ma świadomość użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych na poszczególnych etapach edukacji szkolnej.

2. W sferze rozwoju psychicznego uczeń:

- potrafi nazywać i odróżniać uczucia;
- zna sposoby dowartościowywania siebie i innych;
- potrafi opanować w sposób kontrolowany swoje emocje;
- potrafi nawiązać kontakt z drugim człowiekiem;
- umie nawiązać i rozwijać przyjaźń;
- ma świadomość swoich wad i zalet, zna swoje możliwości;
- zna cenę sukcesu i gorycz porażki, ma świadomość, że na sukces trzeba sobie zapracować;
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić;
- dostrzega potrzebę krytycznego podejścia do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu;
- potrafi krytycznie osądzać zachowanie swoje i innych z zachowaniem zasad kultury współżycia;
- potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.

7. W sferze rozwoju społecznego uczeń:

- znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej i działa w niej współtworząc i respektując normy grupowe;
- ma poczucie przynależności do klasy i świadomość bycia jej ważnym elementem;
- potrafi aktywnie słuchać drugiego człowieka;
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je;
- zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność;
- zna prawa i obowiązki jakim podlega na terenie szkoły;
- wie do kogo może zwrócić się o pomoc;
- zna swoje miejsce i rolę jaką pełni w rodzinie;
- zna swoje pochodzenie i genealogię swojej rodziny;
- ma poczucie przynależności narodowej i świadomość bycia Europejczykiem;
- odczuwa potrzebę brania aktywnego udziału w obchodach świąt narodowych;
- odczuwa potrzebę udzielania pomocy innym poprzez świadomy udział w akcjach na rzecz potrzebujących;
- potrafi ponosić konsekwencje swego działania, przyznać się do błędów i naprawić je;
- potrafi cieszyć się swoim sukcesem jak i innych;
- odczuwa potrzebę pracy na rzecz społeczności lokalnej.

4. W sferze rozwoju zdrowotnego uczeń:

- umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- nie ulega nałogom;
- potrafi podjąć działania mające na celu uwolnienie się od uzależnień;
- zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział;

- dba o rozwój swojej kondycji fizycznej;
- zna różne formy spędzania wolnego czasu;
- potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek.

5. W sferze rozwoju moralnego uczniów:

- zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje;
- potrafi odróżniać zachowania dobre i złe;
- szanuje innych ludzi, okazuje im to w słowach i działaniu;
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe;
- potrafi uznawać autorytety;
- zna ogólnie przyjęty system wartości, rozumie potrzebę jego posiadania;
- wie, które wartości są najważniejsze;
- potrafi tolerować zachowania innych zgodne z przyjętymi normami;
- odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się i pracy nad sobą;
- jest odważny, pracowity, rzetelny i wytrwały w podejmowanych przez siebie działaniach;
- powyższe cechy pozwalają mu osiągać zamierzone cele.

6. W sferze rozwoju duchowego i estetycznego uczniów:

- potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury (koncert, kino, teatr, wystawa plastyczna, muzeum);
- potrafi wyrażać własne przeżycia w formie nie tylko pisemnej i ustnej wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym, itp.;
- odczuwa potrzebę udziału w życiu kulturalnym środowiska i całego regionu;
- odczuwa potrzebę aktywnego udziału w kształtowaniu najbliższego otoczenia;
- wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji;
- zna legendy, baśnie i tradycje lokalne;
- dostrzega otaczające go piękno i docenia je;
- posiada wiedzę na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
- poznaje zasady wiary i potrafi je stosować w życiu codziennym;
- potrafi nawiązać kontakt duchowy z drugim człowiekiem poprzez wspólne doznania;
- dba o swój wygląd zewnętrzny;
- dba o estetykę pomieszczeń, w których pracuje oraz spędza wolny czas.

XI. Formy realizacji zadań

1. W zakresie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym:

- 1) realizacja programów nauczania;
- 2) indywidualna praca z uczniem zdolnym;
- 3) prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów – koła przedmiotowe (matematyczne, przyrodnicze), kółko teatralne, ortograficzne, dziennikarskie, kółko plastyczne, zajęcia sportowe, zajęcia z tańca ludowego;
- 4) prezentowanie talentów na forum szkoły;

- 5) zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijających umiejętności społeczne, zajęcia z zakresu orientacji poradnictwa i doradztwa zawodowego;
- 6) **realizacja zajęć dodatkowych z projektu unijnego rozwijających kompetencje kluczowe uczniów, głównie z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i językowych;**
- 7) wzbogacanie oferty szkoły o zajęcia odpłatne finansowane przez rodziców: taneczne, językowe;
- 8) udział uczniów w konkursach i olimpiadach wiedzy - szkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich, ogólnopolskich i międzynarodowych organizowanych przez Szkołę, Mazowieckie Kuratorium Oświaty i inne instytucje zewnętrzne;
- 9) udział uczniów w konkursach artystycznych i zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych;
- 10) prowadzenie zajęć z uczniami metodami aktywnymi z wykorzystaniem komputerów, technologii informatycznych i tablic interaktywnych;
- 11) pogadanki i szkolenia na temat szybkiego czytania i skutecznego uczenia się

2. W wymiarze psychicznym:

- 1) prowadzenie zajęć z psychologiem i pedagogiem kształtujących umiejętność radzenia sobie ze swoimi emocjami, umiejętność wyrażania swojego stanu psychicznego;
- 2) **działania pomocowe dla uczniów będących w trudnej sytuacji życiowej lub mających problem z nauką;**
- 3) poznawanie sposobu wyrażania emocji poprzez działalność artystyczną;
- 4) upowszechnianie wśród uczniów zasad bezpiecznego zachowania się na drodze, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową;
- 5) udział w akcjach *Bezpieczna Szkoła, Jabłko i cytryna*;
- 6) dyskoteki szkolne;
- 7) zajęcia z wychowania do życia w rodzinie;
- 8) poradnictwo i doradztwo zawodowe;
- 9) **wdrożenie w szkole procedur i regulaminów związanych z pandemią koronawirusa;**
- 10) **udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i rodzicom w związku z pandemią koronawirusa.**

3. W wymiarze społecznym:

- 1) **zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi życie wewnątrzszkolne w zakresie ich praw i obowiązków, zasad oceniania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i itp. (Statut ZS nr 1, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Regulamin oceny zachowania i inne regulaminy) oraz respektowanie przez młodzież prawa szkolnego;**
- 2) **budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w szkole;**
- 3) stałe imprezy i uroczystości szkolne – *Święto Szkoły, Ślubowanie klas O i klas I SP, Ślubowanie i otręsiny klas I LO, Studniówka, Bal Ósmoklasisty, zabawa karnawałowa, Dzień Matki i Dzień Ojca, Dzień Babci i Dzień Dziadka, Piknik Rodzinny* i inne;
- 4) działalność samorządowa uczniów - praca Samorządów Uczniowskich, ZHP, PCK i innych organizacji szkolnych;
- 5) przygotowywanie do czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim - udział w wyborach do Samorządu Szkolnego;
- 6) **kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej - udział w**

uroczystościach środowiskowych o charakterze patriotycznym i lokalnym;

- 7) **kształtowanie postaw proekologicznych, uwrażliwianie na dbałość o przyrodę** – udział w akcjach: *Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi*;
- 8) **kształtowanie patriotyzmu i dumy narodowej – udział w uroczystych obchodach świąt narodowych, opieka nad lokalnymi miejscami pamięci, udział w wycieczkach edukacyjnych do miejsc związanych z historią, kulturą i dziedzictwem narodowym oraz miejsc promujących największe osiągnięcia polskiej nauki, wycieczki regionalne**;
- 9) kształtowanie szacunku do pracy przez pracę (np. zbiórki surowców wtórnych), dbanie o porządek wokół szkoły;
- 10) organizacja pomocy koleżeńskiej.

4. W wymiarze zdrowotnym:

- 1) **promowanie zdrowego stylu życia, aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego**;
- 2) zawody sportowe szkolne i międzyszkolne;
- 3) rajdy i wycieczki szkolne;
- 4) zajęcia sportowe, gimnastyka korekcyjna, taniec;
- 5) działania profilaktyczne, **w tym w zakresie profilaktyki zachorowań związanych z koronawirusem SARS-COV 2, szczepienia przeciw COVID-19.**

5. W wymiarze estetycznym:

- 1) organizacja konkursów artystycznych;
- 2) dbałość o higienę i noszenie **odpowiedniego stroju** codziennego i galowego **do szkoły**;
- 3) dekoracja klas i korytarzy szkolnych;
- 4) wystawy prac plastycznych uczniów;
- 5) galeria absolwentów.

6. W wymiarze moralnym i duchowym:

- 1) wewnętrzne akcje charytatywne;
- 2) **promowanie czytelnictwa wśród uczniów** - udział w akcjach *CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM* i *NARODOWE CZYTANIE – Moralność Pani Dulskiej*;
- 3) **uroczystości szkolne**;
- 4) spotkania oplatkowe.

7. Współpraca z rodzicami

- 1) Formy współpracy:
 - spotkania indywidualne z rodzicami;
 - wywiadówki;
 - „dni otwarte”;
 - **wymiana informacji poprzez dziennik elektroniczny.**
- 2) Pedagogizacja i doradztwo zawodowe:
 - zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami wewnątrzszkolnymi dotyczącymi zagadnień wychowawczo-edukacyjnych – *Statut ZS nr 1, Regulamin oceniania zachowania, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, Szkolny Program Doradztwa Zawodowego*;

- doradztwo dla rodziców z zakresu udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla ich dzieci;
- pedagogizacja rodziców.

XII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- opracowuje procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań pedagoga i psychologa w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- nadzoruje realizację *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19;
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów i zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych;

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

7. Rodzice:

- współtworzą *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, na bieżąco śledzą postępy uczniów, ogłoszenia i wiadomości od dyrekcji i wychowawcy klasy poprzez dziennik Librus;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu (akcje charytatywne).

XIII. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi

1. Zespół Szkół nr 1 realizując Program Wychowawczo - Profilaktyczny, współpracuje z:

- 1) Urzędem Miasta Łaskarzew i MKRPA;
- 2) Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Garwolinie;
- 3) Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Garwolinie;
- 4) instytucjami pomocowymi;
- 5) organizacjami charytatywnymi;
- 6) komisariatami policji;
- 7) sądem rodzinnym i kuratorami;
- 8) instytucjami kulturalno - oświatowymi;
- 9) placówkami środowiskowymi działającymi na rzecz wychowania i opieki;
- 10) organizacjami kościelnymi.

2. Podejmowane działania wychowawczo – profilaktyczne:
 - 1) informacyjne;
 - 2) edukacyjne;
 - 3) integracyjne;
 - 4) wdrażające ustalone umiejętności;
 - 5) interwencyjne.

XIV. Efekty podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych

1. Uzyskanie przez uczniów potrzebnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
2. **Uczniowie znają przepisy szkolne dotyczące ich praw i obowiązków, wymagania dotyczące codziennego i galowego stroju szkolnego oraz reguły kultury osobistej i kultury języka obowiązujące na terenie szkoły.**
3. Uczniowie utożsamiają się ze środowiskiem szkolnym i **biorą aktywny udział w budowaniu przyjaznego klimatu w klasie i w szkole.**
4. Uczniowie odczuwają korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia, **rozumieją, czym jest stres i znają konstruktywne sposoby radzenia sobie z nim.**
5. Uczniowie czują się akceptowani w środowisku szkolnym, potrafią nawiązać relacje z rówieśnikami i dorosłymi. **Znajdują równowagę między potrzebami osobistymi a potrzebami innych osób, z którymi przebywają (klasa, nauczyciele), są w dobrej relacji ze sobą i z innymi ludźmi. Angażują się w pomoc innym (np. biorą udział w akcjach charytatywnych).**
6. Uczniowie znają zagrożenia współczesnego świata i potrafią im zapobiegać.
7. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
8. **Dyrekcja, pedagog, psycholog i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień i biorą aktywny udział w realizacji niniejszego programu.**
9. **Dyrekcja, pedagog, psycholog i nauczyciele otaczają opieką wychowawczą i profilaktyką wszystkich uczniów, w tym uczniów znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych i posiadających specyficzne potrzeby edukacyjne.**
10. **Rodzice znają i akceptują cele i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**
11. **Rodzice uczestniczą w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych organizowanych przez szkołę. Posiadają wiedzę o współczesnych zagrożeniach zdrowotnych.**
12. **Rodzice potrafią rozpoznać u swojego dziecka zachowania zagrażające jego zdrowiu i potrafią adekwatnie zareagować w sytuacjach związanych z utratą zdrowia przez dziecko.**

XV. Szczegółowy plan realizacji zadań z zakresu wychowania i profilaktyki z podziałem na grupy wiekowe

KLASY I - III SP

1. **Zdrowie – kształtowanie nawyków zdrowotnych i propagowanie zdrowego styl życia.**

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI |
|--|--|
| Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń | <ul style="list-style-type: none"> • Wdrożenie regulaminów i procedur związanych z pandemią koronawirusa SASARS – COV 2; |

| | |
|---|---|
| <p>zdrowotnych w tym zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie zadań z zakresu profilaktyki zdrowotnej przez pielęgniarkę szkolną (zgodnie z jej czasem pracy i zakresem obowiązków); • Zajęcia wychowania fizycznego jako wiodące w edukacji zdrowotnej, kształtujące postawy aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie i kondycję • Realizacja programów z zakresu prawidłowego odżywiania się • Współpraca z instytucjami promującymi zdrowie PSSE, PCK • Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia • Organizowanie dla rodziców i nauczycieli spotkań ze specjalistą w celu poszerzenia wiedzy na temat zdrowego stylu życia • Gazetki, inscenizacje o tematyce zdrowia • Organizacja wycieczek pieszych i innych form aktywności fizycznej na świeżym powietrzu • Higiena jamy ustnej, mycie zębów przez dzieci – fluoryzacja • Rola warzyw i owoców w żywieniu – program <i>Owoce w szkole</i> • Przestrzeganie zasad racjonalnego odżywiania • Lekcje edukacyjne na temat zaburzeń odżywiania – przyczyny i skutki niewłaściwego odżywiania • Programy profilaktyczne <i>Bieg po zdrowie</i> i <i>Trzymaj formę!</i> |
| <p>Zapobieganie uzależnieniom od papierosów, alkoholu, narkotyków i innych substancji odurzających (np. dopalaczy).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów profilaktycznych • Pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka • Konkursy plastyczne • Doskonalenie umiejętności skutecznego odmawiania i ochrony siebie w relacjach z osobami nieznanymi • Podwyższenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień (WDN, kursy, konferencje, webinaria) • Współpraca z Fundacją Samsara. |
| <p>Kształtowanie postaw ekologicznych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące uświadomienie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka • Wykorzystanie surowców wtórnych – zbiórki makulatury, baterii • Porządkowanie najbliższego otoczenia, sali lekcyjnej, boiska • Udział w akcji <i>Sprzątanie Świata</i> • Obchody <i>Dnia Ziemi</i> • Filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, konkursy, prace plastyczne • Wycieczki do Izby Przyrodniczo-Leśnej w Podzamczu oraz na ścieżkę ekologiczną do Huty Dąbrowa. |

2. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI |
|--|--|
| <p>Wdrażanie uczniów do zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w czasie ferii i wakacji w tym zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie zasad zachowania w szkole i klasie – <i>Klasowe kodeksy zasad</i> • Wybory do Samorządu Uczniowskiego • Pogadanki o prawach i obowiązkach ucznia • Egzekwowanie przestrzegania reguł zachowania na lekcjach i poza nią • Pogadanki na temat podstawowych zasad bezpieczeństwa na boisku, w podróży, w czasie zabaw zimowych, nad wodą itp. • Udział w akcji <i>Odblaski z Niestraszkiem</i> • Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w domu np. posługiwanie się urządzeniami elektrycznymi, gazowymi itp., kontakt z lekami i zwierzętami |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia w sytuacjach nadzwyczajnych – warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, służby ratownicze lub przeszkolonych nauczycieli • Znajomość numerów alarmowych • Współpraca z policją i strażą pożarną – zajęcia profilaktyczne • Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych • Analiza ankiet dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, skierowanych do uczniów i rodziców – wszczęcie procedury naprawczej. |
| Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej. | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki i filmy dla uczniów na temat zagrożeń wynikających z Internetu, negatywnego wpływu pracy przy komputerze i nagminnego korzystania z telefonu komórkowego (fonoholizm) na zdrowie i kontakty społeczne • Zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy • Rozmowy z rodzicami • Szkolenie dla nauczycieli i rodziców na temat zagrożeń |
| Zapobieganie agresji, przemocy. Rozwijanie umiejętności społecznych. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu profilaktycznego <i>Spójrz inaczej</i> • Kształtowanie postaw asertywnych uczniów • Uczenie dzieci komunikacji porozumiewania się • Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji • Organizowanie tematycznych konkursów plastycznych • Organizowanie spotkań z przedstawicielem policji na temat bezpieczeństwa i zachowań nieakceptowanych społecznie |

3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI |
|--|--|
| Uwrażliwianie na potrzeby innych poprzez kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz pomocy słabszym i potrzebującym. | <ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie dzieci w pomoc materialną dla osób potrzebujących – zbiórka ubrań, żywności, środków czystości • Udział w akcjach charytatywnych, promowanie wolontariatu szkolnego we współpracy z instytucjami i fundacjami • Sprzątanie grobów żołnierzy, nauczycieli i księży na cmentarzu parafialnym • Przygotowywanie <i>Jasełek</i> oraz <i>Wigilii klasowych</i> • Udział w akcji <i>GÓRA GROSZA, SZLACHETNA PACZKA</i> i innych, w miarę potrzeb |
| Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych uczuć. • Wyrażanie uczuć w sposób akceptowany społecznie. • Dostrzeganie swoich mocnych stron. • Stwarzanie możliwości przeżycia sukcesu w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi. • Prowadzenie zajęć grupowych rozwijających umiejętności wyrażania uczuć. |
| Rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych. | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie w duchu respektowania norm społecznych. • Realizacja elementów programu „<i>Jak żyć z ludźmi</i>” • Omawianie sposobów rozwiązywania konfliktów. • Realizacja zajęć mających na celu kształtowanie umiejętności psychologicznych. • Realizacja zajęć dotyczących zachowań asertywnych. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych. • Psychoedukacja na temat stresu i zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży • Szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia. • Uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych. |
| Integracja uczniów wokół wspólnych zadań, rozwijanie współpracy, współdziałania i porozumiewania się. | <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie odpowiedzialnych funkcji i działań w społeczności szkolnej i klasowej – Samorząd Szkolny • Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych • Udział w przedstawieniach i inscenizacjach np. z okazji <i>Święta Szkoły</i>. • Zajęcia integrujące zespoły klasowe, zapobieganie zjawisku izolacji, uczenie technik negocjacji oraz współpracy. • Inicjowanie różnych klasowych przedsięwzięć. • Integracja grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki. |
| Poszanowanie innych ludzi, kultury i tradycji. | <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, lekcje kształtujące postawę tolerancji. • Budowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych ludzi, narodów, odmiennych poglądów, kultury, religii. • Kształtowanie empatii do innych ludzi. • Dbanie o właściwy strój, właściwe zachowanie w czasie świąt szkolnych i podczas udziału w akademiach. |

4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI |
|---|---|
| Wspieranie rozwoju intelektualnego. | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów. • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np. recytatorski, <i>Stypendiada dla najmłodszych</i>, konkurs o <i>Patronie Szkoły</i>, • Doświadczenia i eksperymenty – motywowanie do udziału w procesie dydaktycznym • Udział w projektach edukacyjnych • Wycieczki edukacyjne, w tym wycieczki dofinansowane przez MEiN |
| Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. | <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną • Prowadzenie zajęć dydaktyczno wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, terapia pedagogiczna • Objęcie uczniów opieką świetlicową • Rozwijanie umiejętności planowania i kontrolowania nauki oraz czasu na odpoczynek i regenerację • Organizowanie indywidualnych spotkań wychowawcy i pedagoga z rodzicami oraz zebrań ogólnych • Objęcie opieką i pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów obcojęzycznych |
| Organizowanie opieki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów niepełnosprawnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie warunków i metod pracy umożliwiających udział dziecka w zajęciach lekcyjnych w szkole. • Zapewnienie zajęć specjalistycznych (terapeutycznych, rewalidacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, socjoterapeutycznych lub nauczania indywidualnego zgodnie z potrzebami uczniów) • Stworzenie sprzyjających warunków jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Doradztwo dla rodziców – opieka pedagoga i psychologa szkolnego |
| Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. | <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowanie inscenizacji i przedstawień • Lekcje muzealne • Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i wyjściach do kina • Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną – udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych • Udział w akcji <i>CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM, NARODOWE CZYTANIE</i> • Udział w wycieczkach edukacyjnych do miejsc kultury, dziedzictwa narodowego i miejsc związanych z osiągnięciami nauki polskiej. |
| Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych, poznanie historii kraju, miasta oraz tradycji i historii szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie symboli narodowych, barw narodowych i hymnu • Poznanie elementów historii Polski, legend polskich • Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych • Lekcje tematyczne i apele okolicznościowe • Wystawy, konkursy wiedzy • Spotkania z kombatantami, autorami książek, poetami • Wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci • Lekcje muzealne • Poznanie postaci ważnych Polaków • Obchody <i>Święta Szkoły</i>. Poszerzanie wiadomości na temat Patrona Szkoły – <i>Szarych Szeregów</i> |
| Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną narodową, europejską. | <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. • Udział uczniów w uroczystościach, projektach, konkursach lokalnych. • Udział w obchodach <i>Dni Łaskarzewa</i>. • Udział w projektach dotyczących wymiany międzynarodowej |

KLASY IV – VIII SP i KLASY I - III LO

1. Zdrowie – kształtowanie nawyków zdrowotnych i propagowanie zdrowego styl życia

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI |
|--|---|
| Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych w tym zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. | <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i wdrożenie regulaminów i procedur związanych z pandemią koronawirusa SASARS – COV 2; • Zajęcia wychowania fizycznego jako wiodące w edukacji zdrowotnej, kształtujące postawy aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie i kondycję • Realizowanie zadań z zakresu profilaktyki zdrowotnej przez pielęgniarkę szkolną (zgodnie z jej czasem pracy i zakresem obowiązków) • Realizacja tematyki zdrowotnej na zajęciach wdźwr, biologii i godz. wych. • Realizacja programów profilaktycznych <i>Trzymaj formę!</i>, <i>Bieg po zdrowie</i> – na lekcjach biologii i wf - SP, LO • Realizacja programów profilaktycznych <i>Podstępne WZW, Znamię? Znam je, Wybierz życie – pierwszy krok, ARS – jak dbać o miłość!</i> - w ramach wdźwr, biologii, wf - LO • Współpraca z instytucjami promującymi zdrowie PSSE, PCK, • Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia • Organizowanie dla rodziców i nauczycieli spotkań ze specjalistą w celu |

| | |
|--|---|
| | <p>poszerzenia wiedzy na temat zdrowego stylu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gazetki, inscenizacje o tematyce zdrowia • Organizacja wycieczek rowerowych i innych form aktywności fizycznej • Udział uczniów w zawodach sportowych i turniejach • Organizacja zajęć na basenie • Poprawa frekwencji uczniów na lekcjach wychowania fizycznego i czynnego w nich udziału • Profilaktyka stomatologiczna • Pogadanki z uczniami na temat zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja) |
| Zapobieganie uzależnieniom od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji odurzających | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka na godzinach wychowawczych. • Konkursy plastyczne i wiedzy dotyczące uzależnień. • Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Powiatowej Komendy Policji dotyczących konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych – uzależnień. • Kształcenie umiejętności asertywnych, związanych również z odmawianiem w sytuacjach nacisku grupowego. • Podwyższenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień (kursy, konferencje). • Realizacja programów profilaktycznych: <i>Narkotyki, dopalacze zabijają</i> oraz <i>Widzę, rozumiem, reaguję</i>; • Rozpowszechnianie materiałów propagujących wiedzę o uzależnieniach (brozury, ulotki, plakaty). • Organizowanie szkoleń dla rodziców w zakresie zdobywania wiedzy dotyczącej uzależnień i umiejętności zachowawczych. |
| Kształtowanie postaw ekologicznych. | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące uświadomienie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka • Udział w zbiórce surowców wtórnych – zbiórka nakrętek, makulatury, baterii. • Udział w akcji <i>Sprzątanie Świata</i>. • Obchody <i>Dnia Ziemi</i> (konkursy, turnieje wiedzy). • Filmy edukacyjne, gazetki tematyczne. • Udział w konkursie <i>EKO – PLANETA</i> |

2. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI |
|---|--|
| Wdrażanie uczniów do zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w czasie ferii i wakacji w tym zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie zasad zachowania w szkole i klasie – <i>Klasowe Kodeksy Zasad</i> • Pogadanki o prawach i obowiązkach ucznia • Egzekwowanie przestrzegania reguł zachowania na lekcjach i przerwach • Pogadanki na temat podstawowych zasad bezpieczeństwa na boisku, w podróży, w czasie zabaw zimowych, nad wodą itp. • <i>Programy profilaktyczne o agresji</i> • Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w domu n. posługiwanie się urządzeniami elektrycznymi, gazowymi itp., kontakt z lekami i zwierzętami i inne • Współpraca z policją i strażą pożarną – zajęcia z uczniami • Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu pożarowego • Próbną ewakuacja w szkole • Analiza ankiet dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, skierowanych |

| | |
|---|---|
| | <p>do uczniów i rodziców – wszczęcie procedury naprawczej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia w sytuacjach nadzwyczajnych – warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy prowadzone na lekcjach EdB i PO • Udział w koncertach z elementami profilaktyki i pierwszej pomocy. • Znajomość numerów alarmowych • Udział w akcjach profilaktycznych: <i>Jabłko – cytryna, Stop 18</i> (LO) |
| <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów – program unijny • Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej • Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość • Praca z uczniem z wykorzystaniem filmów edukacyjnych • Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z Internetu, zjawiska cyberprzemocy, fonoholizmu, negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne – realizacja tematyki na lekcjach informatyki, godzinach wychowawczych i podczas spotkań z psychologiem i pedagogiem • Szkolenie dla nauczycieli i rodziców na temat zagrożeń • Warsztaty profilaktyczne z uczniami dotyczące zagrożeń z cyberprzestrzeni |
| <p>Zapobieganie agresji, przemocy, zachowaniom krzywdzącym innych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu profilaktycznego „<i>Spójrz inaczej</i>”, „<i>Jak żyć z ludźmi</i>” • Kształtowanie postaw asertywnych uczniów poprzez ich udział w zajęciach profilaktycznych • Uczenie dzieci komunikacji porozumiewania się • Stosowanie pozytywnych wzmocnień stymulujących zachowania pożądane społecznie • Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa. • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji. • Organizowanie tematycznych konkursów plastycznych. • Organizowanie spotkań z przedstawicielem policji na temat bezpieczeństwa i zachowań nie akceptowanych społecznie. • Organizowanie warsztatów profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy. • Rozmowy mediacyjne ze sprawcami i ofiarami przemocy. • Szkolenie dla rodziców i nauczycieli w zakresie zapobiegania agresji i przemocy. |

3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI |
|---|---|
| <p>Uwrażliwianie na potrzeby innych poprzez kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz pomocy słabszym i potrzebującym.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie dzieci w pomoc materialną dla osób potrzebujących – zbiórka ubrań, żywności, środków czystości • Udział w akcjach charytatywnych, promowanie wolontariatu szkolnego we współpracy z instytucjami zewnętrznymi i fundacjami • Udział w akcjach charytatywnych: <i>WOŚP, SZLACHETNA PACZKA, GÓRA GROSZA</i> innych, w miarę potrzeb • Promowanie wśród pełnoletnich uczniów LO, nauczycieli i rodziców krwiodawstwa – zorganizowanie akcji oddawania krwi na placu |

| | |
|---|---|
| | <p>przyszkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akcja „Zbiórka zniczy” • Sprzątanie grobów żołnierzy, nauczycieli i księży na cmentarzu parafialnym w Łaskarzewie |
| Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych uczuć • Wyrażanie uczuć w sposób akceptowany społecznie • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby - dostrzeganie swoich mocnych stron • Stwarzanie możliwości przeżycia sukcesu w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi • Prowadzenie zajęć grupowych rozwijających umiejętności wyrażania uczuć |
| Rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja elementów programu „<i>Jak żyć z ludźmi</i>” • Omawianie sposobów rozwiązywania konfliktów • Realizacja zajęć mających na celu kształtowanie umiejętności psychologicznych • Realizacja zajęć dotyczących zachowań asertywnych • Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych • Szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia • Uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych |
| Integracja uczniów wokół wspólnych zadań, rozwijanie współpracy, współdziałania i porozumiewania się. | <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie odpowiedzialnych funkcji i działań w społeczności szkolnej i klasowej – Samorząd Szkolny • Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych • Udział w przedstawieniach i inscenizacjach z okazji <i>Święta Szkoły</i> i innych uroczystości szkolnych i środowiskowych. • Zajęcia integrujące zespoły klasowe, zapobieganie zjawisku izolacji, uczenie technik negocjacji oraz współpracy. • Inicjowanie różnych klasowych przedsięwzięć • Integracja grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki • Projekty edukacyjne |
| Poszanowanie innych ludzi, kultury i tradycji. | <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, lekcje kształtujące postawę tolerancji • Budowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych ludzi, narodów, odmiennych poglądów, kultur i religii • Kształtowanie empatii do innych ludzi • Udział w projektach edukacyjnych • Udział w rajdach okolicznościowych - „<i>Pójdę pieszo w mrok</i>”, <i>Rajd kościuszkowski</i> |

4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI |
|-------------------------------------|---|
| Wspieranie rozwoju intelektualnego. | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np. recytatorski, <i>Olimpus</i>, <i>Kangur Matematyczny</i>, <i>EKO – PLANETA</i>, konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz konkursach artystycznych • Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie technologii komputerowej, Internetu, tablic interaktywnych oraz doświadczeń i eksperymentów w procesie dydaktycznym celem rozbudzania zainteresowań nauką i uatrakcyjnienia zajęć • Udział w projektach edukacyjnych krajowych i międzynarodowych. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, wyjazdy do teatru i do kina • Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów |
| <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Poprawa frekwencji na zajęciach szkolnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Stałe monitorowanie frekwencji na zajęciach szkolnych • Przeprowadzenie ankiety na temat przyczyn absencji uczniów na zajęciach szkolnych i podjęcie działań naprawczych w zakresie poprawy frekwencji, zwłaszcza w klasach starszych SP i LO • Wdrożenie nowego <i>Regulaminu oceniania zachowania</i> • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną • Prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych i terapii pedagogicznej • Inicjowanie pomocy koleżeńskiej, pomoc świetlicy w odrabianiu prac domowych • Rozwijanie umiejętności planowania i kontrolowania nauki oraz czasu na odpoczynek i regenerację • Organizowanie indywidualnych spotkań wychowawcy i pedagoga z rodzicami oraz zebrań ogólnych • Objęcie opieką i pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów obcojęzycznych |
| <p>Udzielanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Organizowanie opieki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów niepełnosprawnych i chorych przewlekle.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie warunków i metod pracy umożliwiających udział dziecka w zajęciach lekcyjnych w szkole • Zapewnienie zajęć specjalistycznych (terapeutycznych, rewalidacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, socjoterapeutycznych lub nauczania indywidualnego zgodnie z potrzebami uczniów) • Stworzenie sprzyjających warunków jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły • Respektowanie orzeczeń i opinii PPP oraz zaleceń lekarskich • Dostarczanie wiedzy nauczycielom w zakresie pracy z uczniami ze SPE – dyrekcja, pedagog psycholog • Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów problemami zdrowotnymi, objętych nauczaniem indywidualnym |
| <p>Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowanie inscenizacji i przedstawień, prezentacji multimedialnych i filmów • Lekcje muzealne, spektakle teatralne, wyjścia do kina • Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i wyjściach do kina, wystawach • Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną – udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych • Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły • Udział w akcji <i>CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM</i> |
| <p>Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych, świadomości, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem. Poznanie historii kraju, miasta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja polityki oświatowej państwa – wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych • Pogadanki na temat szacunku do symboli narodowych, barw narodowych i hymnu • Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego – lekcje historii, języka polskiego, godziny wychowawcze. • Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych • Przygotowanie uroczystości, inscenizacji, gazetek związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi • Udział poczty sztandarowej i reprezentantów uczniów w środowiskowych obchodach świąt narodowych |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w obchodach <i>82. Rocznicy Wybuchu II Wojny Światowej i Obrony Łaskarzewa</i> • Spotkania z kombatanami, autorami książek, poetami • Organizowanie wycieczek edukacyjnych: historycznych, krajoznawczych, muzealnych • Poznanie postaci ważnych Polaków • Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym • Udział w wycieczkach edukacyjnych do miejsc kultury i dziedzictwa narodowego oraz miejsc związanych z osiągnięciami nauki polskiej. • Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej • Dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie • Pogadanki na lekcjach historii i wos na temat dbania o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami |
| Poznanie tradycji, historii szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie historii Szkoły i jej Patrona – na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, historii i wos • Konkurs wiedzy o Patronie • Przygotowanie uroczystej akademii z okazji Święta Szkoły • Praca w Samorządzie Uczniowskim, ZHP i innych organizacjach szkolnych • Upowszechnienie wśród uczniów LO <i>Ceremoniału Szkolnego</i> |
| Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną narodową, europejską. | <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych • Udział uczniów w uroczystościach, projektach, konkursach lokalnych • Udział w obchodach <i>Dni Łaskarzewa</i> • Przeprowadzenie konkursu wiedzy na temat historii i współczesności Łaskarzewa – nauczyciele historii |

XVI. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

1. Celem ewaluacji jest określenie efektywności *Programu Wychowawczego – Profilaktycznego* w Zespole Szkół nr 1.
2. Ewaluacja *Programu Wychowawczego – Profilaktycznego* polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności oddziaływań.
3. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
 - analizę dokumentacji, w tym dzienników zajęć;
 - przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - rozmowy z rodzicami;
 - wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
 - analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji na rok szkolny **2021/2022**

- uchwałą **Rady Pedagogicznej** z dnia **15 września 2021 r.**,
- uchwałą **Rady Rodziców** z dnia **... września 2021 r.**